KIRIVERE KOOLI ARENGUKAVA 2027–2029

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS JA LÄHTEALUSED 3
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASATUS 3
3. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED 4
4. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID 5
5. ARENGUKAVA TÄITMISE SEIRE JA MÕÕDIKUD 9
6. RISKID JA NENDE JUHTIMINE 15
7. ARENGUKAVA JUHTIMINE, ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE 16

LISAD
LISA 1. ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

1. SISSEJUHATUS JA LÄHTEALUSED

Kirivere Kooli arengukava aastateks 2027–2029 on lasteaia ja põhikooli ühine strateegiline dokument. See määratleb õppeasutuse arengu eesmärgid, põhisuunad, oodatavad tulemused ning tegevused, mille abil neid tulemusi saavutatakse. Arengukava on aluseks kooli üldtööplaanile, lasteaia tegevuskavale, õppekavade arendamisele, õppe- ja kasvatustöö korraldamisele, personali professionaalse arengu kavandamisele, õppekeskkonna kujundamisele ja ressursside planeerimisele.

Arengukava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest §67, alusharidusseadusest, Kirivere Kooli 2022–2026 arenguperioodi lähtekohtadest, kooli põhimäärusest, arengukava koostamisprotsessi jooksul selgunud parendusvaldkondadest ning huvigruppide poolsest sisendist. Samuti on lähtutud riiklikust haridusvaldkonna arengukavast 2021-2035 ning haridusstatistika andmeid koondava keskkonna Haridussilm andmetest Kirivere Kooli kohta.

Arengukava ning õppe- ja kasvatustöö keskmes on lapse ja õppija areng. Lasteaias kujundatakse mängu, õppimise ja uurimise, liikumise ning igapäevategevuste kaudu õpihuvi, eneseregulatsiooni ning tunnetus- ja õpioskuste alused. Põhikoolis arendatakse neid edasi teadlikuks õppimise juhtimiseks, õpistrateegiate kasutamiseks, eneseanalüüsiks ja vastutuseks oma õpitee eest.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PROTSESS JA KAASATUS

Arengukava kohta on esitanud arvamuse õpilased, lasteaia personal, õppenõukogu ja hoolekogu. Kirivere Kooli arengukava 2027–2029 koostamise ajal (2026. a veebruar – 2026. a oktoober) toimusid arutelud kooli ja lasteaia personaliga, hoolekogu liikmetega ning õpilasesinduse liikmetega. Aruteludest kutsuti osa võtma ning see oli avatud kõikidele kohaliku kogukonna liikmetele ja Kirivere kooli koostööpartneritele. Arutelude põhimõte ühtis Tartu Ülikooli eetikakeskuse Hea kooli käsiraamatu mõttega “ … milline on hea kool? Me kõik oleme selle loomises osalised ja hea kool ei saa kunagi valmis”.

Kirivere Kooli arengukava 2027–2029 esitati arvamuse avaldamiseks õpilasesindusele 29. septembril 2026. a (29.09.2026. a protokoll nr 3, otsus nr 1), õppenõukogule 27. oktoobril 2026. a (27.10.2026 protokoll nr 3, otsus nr 6). Kirivere Kooli arengukava 2027–2029 esitati arvamuse avaldamiseks hoolekogule 27. oktoobril 2026. a (27.10.2026 protokoll nr 4, otsus nr 4). Kõikide osapoolte sisendi ja arvamusega on arvestatud ning arengukava nendest lähtuvalt võimaluste piires muudetud ja/või täiendatud. Arengukava elluviimist koordineerib ja rakendamise eest vastutab kooli juhtkond.

3. MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED



Joonis 1. Kirivere Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

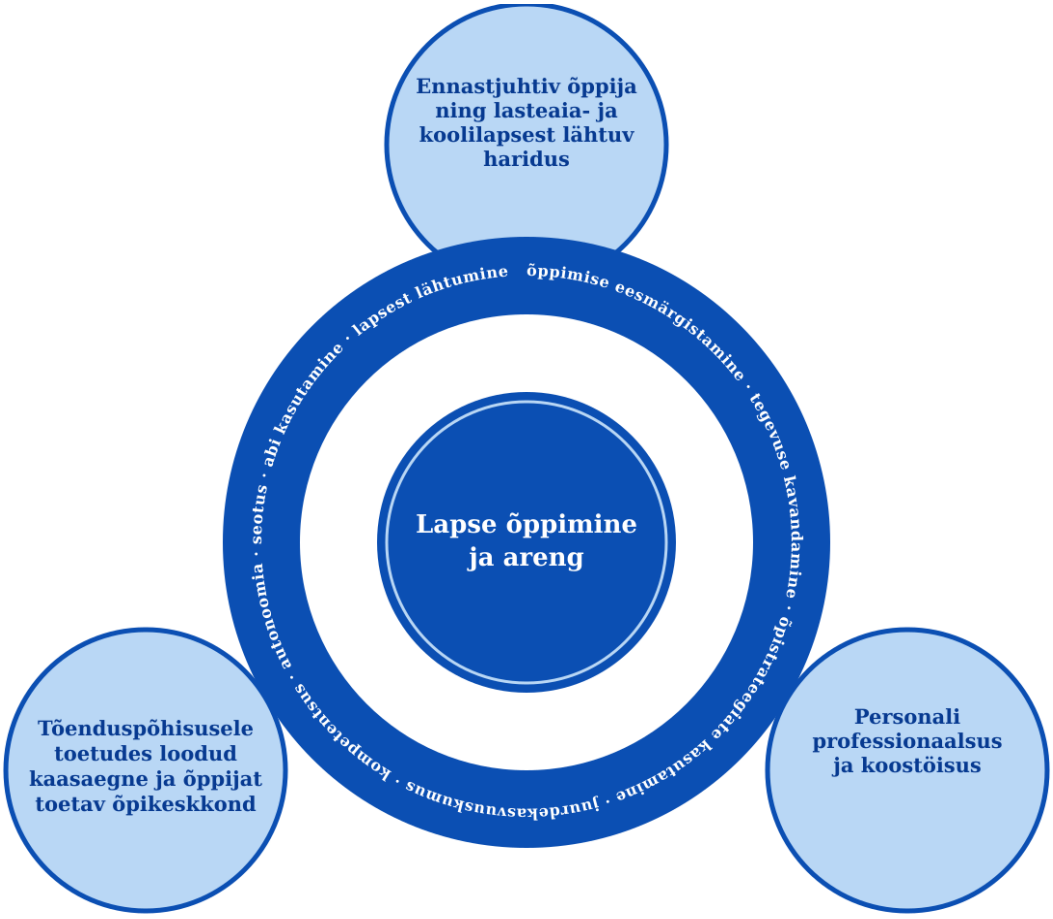
4. ÜLDEESMÄRK JA STRATEEGILISED EESMÄRGID

Üldeesmärk

Arenguperioodi keskmes on lapse õppimine ja areng. Sellest lähtuvalt on läbiv eesmärk kujundada õppija, kes mõistab õppimise eesmärki, oskab oma tegevust kavandada ja eesmärgistada, kasutab teadlikult sobivaid õpistrateegiaid, hindab oma arengut ja oskab vajadusel abi kasutada. Lasteaias kujunevad need oskused valikute tegemise, mängulise õppimise ja uurimise, keskendumise ning eneseregulatsiooni kaudu; põhikoolis kasvavad järk-järgult õppija iseseisvus ja vastutus.

Strateegilised eesmärgid

1. Ennastjuhtiv õppija ning lasteaia- ja koolilapsest lähtuv haridus
2. Personali professionaalsus ja koostöisus
3. Tõenduspõhisusele toetudes loodud kaasaegne ja õppijat toetav õpikeskkond



Joonis 2. Strateegilised eesmärgid

Strateegiline eesmärk 1

Ennastjuhtiv õppija ning lasteaia- ja koolilapsest lähtuv haridus

Kirivere Kool ja lasteaed toetavad iga lapse arengut, väärtustades teadmiste omandamist ning pakkudes paindlikke, lapse vajadustest lähtuvaid õppimisvõimalusi. Mitmekesise õppe ja toetava tagasiside abil kujunevad lapsel oskus õppida, oma tegevust kavandada ja mõtestada ning järk-järgult vastutust võtta. Õppija arengut toetab kodu ja kooli koostöö.

Alaeesmärk 1.1.

Õppes väärtustatakse akadeemiliste teadmiste omandamist ning arendatakse oskust kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õppe eesmärkide kavandamist.

Lasteaialaps õpib teadmisi rakendama, küsimusi esitama, lahendusi otsima ja oma tegevusi mõtestama.

Alaeesmärk 1.2.

Õppekava on paindlik ning lähtub iga lapse individuaalsest arengust, huvidest, vajadustest ja võimetest. Lapsele antakse eakohaseid valikuvõimalusi, et toetada tema aktiivset rolli ja isikliku õpitee kujunemist.

Alaeesmärk 1.3.

Õppekorralduses rakendatakse uurimuslikke, aineüleseid ja koostöiseid õppimisvõimalusi. Laps saab kavandada oma tegevust, võtta erinevaid rolle, lahendada probleeme ning õppida koos teistega.

Alaeesmärk 1.4.

Õppijale antav tagasiside on toetav, innustav ja arengut suunav. Laps õpib märkama oma edusamme, hindama oma tegevust, sõnastama jõukohaseid eesmärke ning vajadusel abi küsima.

Alaeesmärk 1.5.

Õppimise ja õpetamise tulemusena kujuneb ennastjuhtiv õppija, kes oskab õppida, teha eakohaseid valikuid, kavandada ja analüüsida oma tegevusi, pingutada eesmärgi saavutamiseks ning võtta järk-järgult vastutust oma õppimise ja arengu eest.

Alaeesmärk 1.6.

Kodu ja kool teevad koostööd, et toetada lapse heaolu, tervist ja arengut. Lapsevanem aitab lapsel kujundada eakohaseid õppimis- ja puhkeharjumusi, planeerida aega ning kavandada õppeülesannete täitmist, arvestades lapse vajaduste ja võimetega.

Strateegiline eesmärk 2

Personali professionaalsus ja koostöisus

Ennastjuhtivat õppijat kujundab õpetaja, kes loob keskkonna eesmärgistamiseks, valikuteks, harjutamiseks, tagasisideks ja enesereflekssiooniks. Professionaalse arengu fookuses on õpistrateegiate õpetamine, õpimotivatsiooni toetamine, aktiivõpe, diferentseerimine, lõiming, digivahendite ja tehisintellekti eesmärgipärane kasutamine, klassi juhtimine ning koostöö tugispetsialistide, teiste õpetajate, juhtkonna ja lastevanematega.

Alaeesmärk 2.1.

Koolis ja lasteaias töötavad elukestvas õppes osalevad, professionaalsed õpetajad, tugispetsialistid, juhid ja teised töötajad, kes lähtuvad oma töös tõenduspõhisest õpikäsitusest ning toetavad iga õppija individuaalset arengut, heaolu ja ennastjuhtivaks õppijaks kujunemist.

Alaeesmärk 2.2.

Kooli ja lasteaia personal osaleb erinevates koostööprojektides, programmides ja koolitustel eesmärgiga arendada enda professionaalsust, jagada kogemusi ning rakendada õppijate arengut toetavaid parimaid praktikaid.

Alaeesmärk 2.3.

Meie kooli ja lasteaia personali heaolu ja professionaalset arengut toetavad avatud koostöökultuur, juhtkonna toetav suhtumine ja mentorlus ning ühised ettevõtmised, mis tugevdavad oma kooli tunnet.

Strateegiline eesmärk 3

Tõenduspõhisusele toetudes loodud kaasaegne ja õppijat toetav õpikeskkond

Koolis tehtavad otsused lähtuvad arengukava eesmärkidest, sisehindamisest, õppijate arengut puudutavatest andmetest, rahulolust, puudumiste ja osalemise analüüsist, õppe- ja kasvatustegevuse vaatlustest ning personali tagasisidest.

Õpikeskkond toetab liikumist, koostööd, keskendumist, iseseisvat õppimist, praktilist tegevust ja erinevaid õppimise viise. Ressursse kavandades seatakse esikohale tegevused, mis toetavad arengukava eesmärke. Õppevahendite valikul lähtutakse pedagoogilistest eesmärkidest, õppijate erinevatest vajadustest ja kestlikkusest.

Alaeesmärk 3.1. Õpikeskkond on kaasav, turvaline ja kaasaegne.

Alaeesmärk 3.2. Väärtustatakse kriitilist mõtlemist, argumenteeritud eneseväljendust, aktiivset kuulamist, erinevate arvamuste austamist ja sisukat dialoogi. Arutleva Kooli metoodika rakendamine aitab kaasa sisukat diskussiooni väärtustava koolikeskkonna loomisele.

Alaeesmärk 3.3. KiVa ja „Kiusamisest vabaks!“ põhimõtete järjepidev rakendamine toetavad hoolivaid suhteid, kuuluvustunnet ja vaimset heaolu ning tagab, et iga laps ja täiskasvanu tunneb end koolis ja lasteaias turvaliselt, märgatuna ja kaasatuna.

Alaeesmärk 3.4. Õppijatele on loodud eakohased ja mitmekülgsed võimalused arendada digipädevust, meedia- ja tehisarupädevust, ettevõtlikkust, loovust, probleemilahendus-, koostöö-, suhtlemis- ja enesejuhtimisoskust ning rakendada neid teadmisi praktilises ja tähenduslikus õppes.

Alaeesmärk 3.5. Õpiruum on funktsionaalne, energiatõhus ja loodussäästlik ning võimaldab kasutada õppimiseks nii sise- kui ka väliruumi, digivahendeid ja kogukonna võimalusi.

5. ARENGUKAVA TÄITMISE SEIRE JA MÕÕDIKUD

Regulaarne õpitulemustele toetuv arengukava täitmise seire toimub iga õppeaasta lõpus õppenõukogus, lapse arengu hindamise tulemusi arvesse võttev arutelu lasteaia pedagoogilise personali koosolekutel. Iga-aastaseid HARNO poolt läbi viidud rahuloluküsitluse tulemusi arutatakse õppenõukogus, pedagoogilise personali koosolekutel, hoolekogus ning olulised järeldused kommunikeeritakse lastevanemate koosolekutel ja eKooli kaudu.

Lasteaia tegevuse hindamine

Lasteaia tegevuse hindamise aluseks olevad mõõdikud ühtivad enamjaolt riikliku rahuloluküsitluse mõõdikutega. Samuti võetakse lasteaia tegevuse hindamisel aluseks arengukava tegevuskavas olevate eesmärkide täitmine, kus võrreldakse tegevust ja tegevusnäitajaid.
Mõõdikute valikul otsustati kasutada enamikke HARNO küsitluse mõõdikutest, et anda laiapõhjaline ülevaade lasteaia tegevusest, arenguvajadustest ning tugevustest.

Mõõdiku nimetus	Mõõdiku väärtus (2024)	Eesmärk	Kommentaar
Lapse suhe õpetajatega	Asutuse keskmine: 4,5 Eesti keskmine: 4,6;	Kasvav	
Koostöö lasteaiaga	Asutuse keskmine: 4,4 Eesti keskmine: 4,1;	Hoida taset	
Lapse enesetõhususe toetamine	Asutuse keskmine: 4,6 Eesti keskmine: 4,2;	Hoida taset	
Lapse füüsilise aktiivsuse toetamine	Asutuse keskmine: 4,5 Eesti keskmine: 4,3;	Hoida taset	
Rahulolu lahtiolekuaegadega	Asutuse keskmine: 4,1 Eesti keskmine: 4,4;	Hoida taset	
Lapse rahulolu lasteaiaga	Asutuse keskmine: 4,4 Eesti keskmine: 4,4;	Hoida taset	
Lapse autonoomia toetamine	Asutuse keskmine: 4,5 Eesti keskmine: 4,4;	Hoida taset	
Õppevahendid	Asutuse keskmine: 4,7 Eesti keskmine: 4,5;	Hoida taset	
Koostöö õpetajatega ja tagasiside saamine	Asutuse keskmine: 4,5 Eesti keskmine: 4,5;	Kasvav	
Lasteaia maine	Asutuse keskmine: 4,4 Eesti keskmine: 4,5;	Hoida taset	
Lapse seotus rühmakaaslastega	Asutuse keskmine: 4,7 Eesti keskmine: 4,5;	Hoida taset	
Lapse enesetõhusus	Asutuse keskmine: 4,5 Eesti keskmine: 4,5;	Hoida taset	

Mõõdiku nimetus	Mõõdiku väärtus (2021)	Eesmärk	Kommentaar
Juht – nõudlikkus	Asutuse tulemus 4,6; Eesti keskmine 3,9	Hoida taset	
Juht – tagasiside	Asutuse tulemus 4,7; Eesti keskmine 4,2	Hoida taset	
Liikumisvõimalused	Asutuse tulemus 3,9; Eesti keskmine 3,9	Kasvav	
Rahulolu ruumidega	Asutuse tulemus 3,9; Eesti keskmine 3,9	Kasvav	
Autonoomia	Asutuse tulemus 4,4; Eesti keskmine 4,3	Hoida taset	
Enesetõhusus (kompetentsus)	Asutuse tulemus 4,4; Eesti keskmine 4,4	Hoida taset	
Seotus	Asutuse tulemus 4,2; Eesti keskmine 4,5	Kasvav	

Kooli tegevuse hindamine

Kooli tegevuse hindamise aluseks olevad mõõdikud ühtivad riikliku rahuloluküsitluse mõõdikutega. Samuti võetakse kooli tegevuse hindamisel aluseks arengukava tegevuskavas olevate eesmärkide täitmine, kus võrreldakse tegevust ja tegevusnäitajaid.

Mõõdikute valikul otsustati kasutada enamikke HARNO küsitluse mõõdikutest, et anda laiapõhjaline ülevaade kooli tegevusest, arenguvajadustest ning tugevustest.

Mõõdiku nimetus (87,5 % 4. klassi õpilastest)	Mõõdiku väärtus (2026)	Eesmärk	Kommentaar
Küünilisus*	Keskmine tulemus: 2,1; Eesti keskmine: 2,7	Hoida taset	Mida madalam hinnang, seda parem
Kurnatus*	Keskmine tulemus: 2,0; Eesti keskmine: 2,4	Hoida taset	Mida madalam hinnang, seda parem
Ebaedu vältimisele suunatud saavutusmotivatsioon*	Keskmine tulemus: 2,7; Eesti keskmine: 3,2	Kahanev	Mida madalam hinnang, seda parem
Tehisintellekti kasutamise juhendatus koolis	Keskmine tulemus: 2,0; Eesti keskmine: 2,4	Kasvav	
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	Keskmine tulemus: 2,8; Eesti keskmine: 2,7	Kahanev	Mida madalam hinnang, seda parem

Mõõdiku nimetus (87,5 % 4. klassi õpilastest)	Mõõdiku väärtus (2026)	Eesmärk	Kommentaar
Toimetulekut toetavad juhtimise strateegiad	Keskmine tulemus: 3,0; Eesti keskmine: 3,3	Kasvav	
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	Keskmine tulemus: 3,0; Eesti keskmine: 3,8	Kasvav	
Akadeemiline taastenõtkus	Keskmine tulemus: 3,1; Eesti keskmine: 3,5	Kasvav	
Kooli maine	Keskmine tulemus: 3,2; Eesti keskmine: 4,0	Kasvav	
Õppetöö mõtestatus	Keskmine tulemus: 3,3; Eesti keskmine: 3,3	Kasvav	
Kooliga rahulolu	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 3,6	Kasvav	
Individuaalne tunnustamine	Keskmine tulemus: 3,3; Eesti keskmine: 3,6	Kasvav	
Agentsus	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 3,4	Kasvav	Õpilase agentsus tähendab õpilase oskust, tahet ja võimalust ise oma õppimist suunata, teha teadlikke valikuid ning võtta vastutust oma tegevuse eest.
Õppedistsipliin	Keskmine tulemus: 3,5; Eesti keskmine: 3,5	Kasvav	
Ennastjuhtiv õppimine	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 3,5	Kasvav	
Liikumisvõimalused koolis	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 3,6	Kasvav	
Arengut toetav tagasiside	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 4,0	Kasvav	
Õpikeskkond	Keskmine tulemus: 3,7; Eesti keskmine: 4,0	Kasvav	
Seotus	Keskmine tulemus: 3,9; Eesti keskmine: 3,7	Hoida taset	
Autonoomia	Keskmine tulemus: 4,0; Eesti keskmine: 3,8	Hoida taset	
Toitlustus	Keskmine tulemus: 4,2; Eesti keskmine: 3,5	Hoida taset	
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 4,1	Hoida taset	

Mõõdiku nimetus (92,9 % 8. klassi õpilastest)	Mõõdiku väärtus (2026)	Eesmärk	Kommentaar
Agentsus	Keskmine tulemus: 2,3; Eesti keskmine: 3,1		
Ebaedu vältimisele suunatud saavutusmõtted*	Keskmine tulemus: 2,5; Eesti keskmine: 2,8		Mida madalam hinnang, seda parem
Ennastjuhtiv õppimine	Keskmine tulemus: 2,7; Eesti keskmine: 3,0		
Õppetöö mõtestatus	Keskmine tulemus: 2,9; Eesti keskmine: 3,0		
Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutusmõtted	Keskmine tulemus: 3,0; Eesti keskmine: 3,2	Kasvav	
Küünilisus*	Keskmine tulemus: 2,8; Eesti keskmine: 3,0		Mida madalam hinnang, seda parem
Kooliga rahulolu	Keskmine tulemus: 3,1; Eesti keskmine: 3,1		
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	Keskmine tulemus: 3,1; Eesti keskmine: 3,3		
Kurnatus*	Keskmine tulemus: 3,1; Eesti keskmine: 3,3		Mida madalam hinnang, seda parem
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	Keskmine tulemus: 3,2; Eesti keskmine: 3,1		Mida madalam hinnang, seda parem
Õppedistsipliin	Keskmine tulemus: 3,2; Eesti keskmine: 3,1		
Liikumisvõimalused koolis	Keskmine tulemus: 3,4; Eesti keskmine: 3,2		
Kooli maine	Keskmine tulemus: 3,3; Eesti keskmine: 3,3		
Arengut toetav tagasiside	Keskmine tulemus: 3,5; Eesti keskmine: 3,5		
Akadeemiline taastenõtkus	Keskmine tulemus: 3,5; Eesti keskmine: 3,2		
Õpikeskkond	Keskmine tulemus: 3,4; Eesti keskmine: 3,2		
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	Keskmine tulemus: 3,6; Eesti keskmine: 3,6		
Autonoomia	Keskmine tulemus: 3,5; Eesti keskmine: 3,5		
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	Keskmine tulemus: 3,7; Eesti keskmine: 3,8		
Individuaalne tunnustamine	Keskmine tulemus: 3,7; Eesti keskmine: 4,0		

Mõõdiku nimetus (92,9 % 8. klassi õpilastest)	Mõõdiku väärtus (2026)	Eesmärk	Kommentaar
Enesetõhusus	Keskmine tulemus: 3,7; Eesti keskmine: 4,0		
Tehisintellekti kasutamise juhendatus koolis	Keskmine tulemus: 3,8; Eesti keskmine: 3,7		
Seotus	Keskmine tulemus: 3,9; Eesti keskmine: 3,5		
Toitlustus	Keskmine tulemus: 4,0; Eesti keskmine: 3,9		

Mõõdiku nimetus (õpetajad)	Mõõdiku väärtus (2024)	Eesmärk	Kommentaar
Autonoomia	Keskmine tulemus: 4,3; Eesti keskmine: 4,4	Kasvav	
Enesetõhusus (kompetentsus)	Keskmine tulemus: 4,3; Eesti keskmine: 4,5	Kasvav	
Seotus	Keskmine tulemus: 4,5; Eesti keskmine: 4,6	Kasvav	
Tööga rahulolu	Keskmine tulemus: 4,1; Eesti keskmine: 4,2	Kasvav	
Individuaalne tunnustamine	Keskmine tulemus: 4,6; Eesti keskmine: 4,6	Hoida taset	
Õpioskuste toetamine	Keskmine tulemus: 4,3; Eesti keskmine: 4,3	Kasvav	
Õppetöö mõtestatus	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 4,4	Kasvav	
Koostöine õpetamine	Keskmine tulemus: 2,7; Eesti keskmine: 3,1	Kasvav	
Kooli maine	Keskmine tulemus: 4,6; Eesti keskmine: 4,2	Hoida taset	
Juht - koostöö edendamine	Keskmine tulemus: 4,5; Eesti keskmine: 4,1	Hoida taset	
Juht - nõudlikkus	Keskmine tulemus: 3,8; Eesti keskmine: 3,5	Kasvav	
Juht - tagasiside	Keskmine tulemus: 4,3; Eesti keskmine: 4,0	Kasvav	
Rahulolu digivahenditega	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 4,0	Kasvav	
Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 4,4	Kasvav	
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine*	Keskmine tulemus: 2,7; Eesti keskmine: 2,8	Kahanev	Mida madalam hinnang, seda parem
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	Keskmine tulemus: 3,8; Eesti keskmine: 3,3	Kasvav	

Mõõdiku nimetus (lapsevanemad)	Mõõdiku väärtus (2024)	Eesmärk	Kommentaar
Lapse autonoomia	Keskmine tulemus: 4,1; Eesti keskmine: 3,7	Hoida taset	
Lapse enesetõhusus	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 3,8	Hoida taset	
Lapse rahulolu kooliga	Keskmine tulemus: 4,2; Eesti keskmine: 3,9	Hoida taset	
Lapse seotus kaasõppijatega	Keskmine tulemus: 4,4; Eesti keskmine: 4,2	Hoida taset	
Kooli maine	Keskmine tulemus: 4,6; Eesti keskmine: 4,1	Hoida taset	
Liikumisvõimalused koolis	Keskmine tulemus: 4,3; Eesti keskmine: 3,7	Hoida taset	
Õpiabi	Keskmine tulemus: 4,0; Eesti keskmine: 3,7	Hoida taset	
Info levik	Keskmine tulemus: 4,6; Eesti keskmine: 4,2	Hoida taset	
Suhted klassijuhatajaga	Keskmine tulemus: 4,6; Eesti keskmine: 4,4	Hoida taset	

6. RISKID JA NENDE JUHTIMINE

Risk	Võimalik mõju	Ennetus ja maandamine
Õpetajate töökoormuse kasv	Arendustegevused jäävad projektipõhiseks ja lühiajaliseks.	Fookus põhieesmärkidel; tegevuste vähendamine, mitte lisamine; ühine planeerimine.
Õpetajate erinev valmisolek	Õppija kogemus on tundides ebaühtlane.	Ühised kokkulepped, koolitus, õpiringid ja tunnivaatlused.
Õpilaste erinev lähtevalmidus	Iseseisvuse kasv ei toeta kõiki võrdselt.	Varajane märkamine, diferentseerimine ja tugimeeskonna koostöö.
Õpistrateegiate formaalne kasutamine	Õpistrateegia nimetamine ja tutvustamine ei muuda õppimist.	Õpetaja modelleerib, õppija rakendab ja põhjendab, arutleb erinevate õpistrateegiate kasutamist.
Personali või tugispetsialistide puudus	Õppe kvaliteet halveneb, võimalus pakkuda individuaalset tuge väheneb.	Kool ja lasteaed praktikakohana, paindlik töökorraldus, personali toetamine juhtkonna poolt. Keskendumine aruteludele ja ühiste lahenduste leidmisele.
Rahastuse vähenemine	Õppekeskkonna arendamine aeglustub.	Ressursside kasutamine lähtuvalt prioriteetidest, koostöö pidajaga, projektid ja partnerlus.
Erivajadustega õpilaste arvu suurenemine	Raskused õppe kvaliteedi tagamisel.	Lisaressursside taotlemine individuaalse või väikestes rühmades õppe pakkumiseks.
Laste arvu vähenemine	Lasteaia muutumine üherühmaliseks, liitklasside loomine, raskused õppe kvaliteedi tagamisel ja iga lapse individuaalsete vajadustega arvestamisel.	Lasteaia ja kooli hea maine kujundamine ja hoidmine. Personali professionaalsuse hoidmiseks koolitusvõimaluste pakkumine.

7. ARENGUKAVA JUHTIMINE, ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

Arengukava elluviimist koordineerib ja rakendamise eest vastutab kooli juhtkond. Arengukava täitmist analüüsitakse ja hinnatakse üks kord aastas, vajadusel arengukava täiendatakse ja täpsustatakse. Arengukava muutmise ettepanekuid võivad teha kooli ja lasteaia töötajad, õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesindus ja kooli pidaja. Muudatused valmistatakse ette koostöös huvigruppidega. Arengukava avalikustatakse Kirivere Kooli veebilehel.
Arengukava uuendamine toimub kohaliku omavalitsuse poolt kehtestatud korras.

Kinnitamine

Arengukava on läbi arutatud Kirivere Kooli õppenõukogus, lasteaia personali koosolekul, hoolekogus ja õpilasesinduses, kes leidsid, et arengukava eelnõu on sobilik esitada kooli pidajale.
Arengukava on esitatud kinnitamiseks kooli pidajale vastavalt kehtivale korrale 28. oktoobril 2026. aastal.

Arvamuse andja	**Kuupäev**	**Protokolli kuupäev, number, otsuse number**
Õppenõukogu	27. oktoober 2026	27.10.2026 nr 3, otsus nr 6
Lasteaia personali koosolek	19. oktoober 2026	19.10.2026 nr 9-5/1, otsus nr 1
Hoolekogu	27. oktoober 2026	27.10.2026 nr 4, otsus nr 4
Õpilasesindus	29. september 2026	29.09.2026 nr 3, otsus nr 1
Esitatud kooli pidajale	28. oktoober 2026	